


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением Ученого совета института медицины,  
 экологии и физической культуры  
 от « 18 » мая 2022 г., протокол № 9/239  
 Проректор В.И.Мидленко  
 « 18 » мая 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|            |   |
|------------|---|
| Дисциплина | Философия                                 |
| Факультет  | Гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра    | Философия                                 |
| Курс       | 1   |

Направление (специальность) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация  
полное наименование

Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2022г.

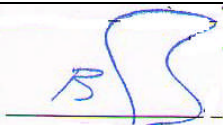

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО         | Кафедра   | Должность,<br>ученая степень, звание |
|-------------|-----------|--------------------------------------|
| Шкурко Ю.С. | Философии | Доцент, к.с.н.                       |

| СОГЛАСОВАНО   | СОГЛАСОВАНО  |
|---|--|
| Заведующий кафедрой,<br>реализующей дисциплину  | Заведующий выпускающей кафедрой  |
| <br>/ Бажанов В.А.<br>Подпись / ФИО<br>« 17 » мая 2022г. | <br>/ М.В.Балыкин /<br>« 17 » мая 2022г. |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### Цель освоения дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.

**Задачи освоения дисциплины:** ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования,

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания,
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами,
- развитие навыков критического восприятия и оценки информации,
- формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения,
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1Б2 и является одной из составляющих базовой части основной образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)\_Физическая реабилитация.)Изучается во 2-м семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения: владение общественно-политической лексикой, базовыми знаниями дисциплины Иностранный язык, История Отечества, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Анатомия человека, Биология с основами экологии, Базовые виды двигательной деятельности, Биометрия, Русский язык и культура речи, Биохимия спорта, Введение в специальность, Культура здоровья.

Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- владеть основными приёмами мышления (анализом, сравнением, обобщением),
- иметь общее представление об исторических, культурных и социально-экономических сферах развития цивилизации,
- уметь использовать основные программные средства, пользоваться глобальными информационными ресурсами,
- владеть современными средствами телекоммуникаций,
- использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
- знать базовые социально-исторические понятия и определения, с которыми он будет сталкиваться в ходе обучения

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Физиология человека, Специальная педагогика, Частная патология, Частные методики адаптивной физической культуры, Специальная психология, Социальное предпринимательство, Основы предпринимательского права, Физическая реабилитация, Физиология спорта, Массаж, Комплексная реабилитация инвалидов, Теория и организация адаптивного спорта, Физиология мышечной деятельности с основами кинезотерапии, Коррекционная педагогика и психология, Акмеология физической культуры и спорта,

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

Возрастная физиология, Экологическая физиология, Методы моделирования и анализа процессов в АФК, Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры, Врачебный контроль в АФК, Спортивная медицина, Психология развития, Педагогическое мастерство тренера, Биомеханика, Частные методики массажа, Валеология,

Современные финансовые инструменты в социальном предпринимательстве, Гигиена физической культуры и спорта, Управление стартапами в социальном предпринимательстве, Коррекционная педагогика, Социальная защита инвалидов, Итоговая государственная аттестация

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


| Код и наименование реализуемой компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций  |
|---|---|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | <b>Знать:</b> базовые социально-исторические понятия и определения, с которыми он будет сталкиваться в ходе обучения, основные направления философской мысли.<br><b>Уметь:</b> использовать основные программные средства, пользоваться глобальными информационными ресурсами,<br><b>Владеть:</b> базовыми принципами и приемами философского познания, основными приёмами мышления (анализом, сравнением, обобщением), |
| УК-5<br>Способен воспитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контенте                         | <b>Знать:</b> основные разделы современного философского знания, философские проблемы и методы их исследования,<br><b>Уметь:</b> формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения,<br><b>Владеть:</b> приемами ведения дискуссии, полемики, диалога  |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>Знать:</b> круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,<br><b>Уметь:</b> критически воспринимать и оценивать информацию,<br><b>Владеть:</b> навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами,  |

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения <u>очная</u> ) |                     |
|--------------------|---|---------------------|
|                    | Всего по плану                                  | В т.ч. по семестрам |
|                    |   |                     |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|   | <b>ну</b>            | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b>             |
|---|----------------------|----------|----------|----------------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>             | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b>             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                          | 36                   |          |          | 36                   |
| Аудиторные занятия:   | 36                   |          |          | 36                   |
| Лекции  | 18                   |          |          | 18                   |
| практические и семинарские занятия                                      | 18                   |          |          | 18                   |
| лабораторные работы (лабораторный практикум)                            |                      |          |          |                      |
| Самостоятельная работа  | 72                   |          |          | 72                   |
| Текущий контроль (количество и вид: контр. работа, коллоквиум, реферат) | Тестирование<br>Эссе |          |          | Тестирование<br>Эссе |
| Курсовая работа   |                      |          |          |                      |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                          | Экзамен 36           |          |          | Экзамен 36           |
| Всего часов по дисциплине   | 144                  |          |          | 144                  |

| Вид учебной работы  | Количество часов (форма обучения <u>заочная</u> ) |                     |          |               |
|---|---|---------------------|----------|---------------|
|   | Всего по плану                                    | В т.ч. по семестрам |          |               |
|   |   | <b>1</b>            | <b>2</b> | <b>3</b>      |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>            | <b>4</b> | <b>5</b>      |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП                                  | 8   |                     |          | 8             |
| Аудиторные занятия:   | 8   |                     |          | 8             |
| Лекции  | 4   |                     |          | 4             |
| Семинары и практические занятия   | 4   |                     |          | 4             |
| лабораторные работы, практикумы   |   |                     |          |               |
| Самостоятельная работа  | 127   |                     |          | 127           |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, кол- | тестирование,                                     |                     |          | тестирование, |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |           |  |  |           |
|--|-----------|--|--|-----------|
| локвизум, реферат и др.(не менее 2 видов)      |           |  |  |           |
| Курсовая работа                                |           |  |  |           |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Экзамен 9 |  |  | Экзамен 9 |
| Всего часов по дисциплине                      | 144       |  |  | 144       |


*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения*

*\*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

| Название разделов и тем  | Всего | Виды учебных занятий |                                |                     |                                      |   | Самостоятельная работа |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---|------------------------|
|  |       | Аудиторные занятия   |                                |                     | в т.ч. занятия в интерактивной форме |   |                        |
|  |       | лекции               | практические занятия, семинары | лабораторные работы |                                      |   |                        |
| 1  | 2     | 3                    | 4                              | 5                   | 6                                    | 7 |                        |
| <b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>                                  |       |                      |                                |                     |                                      |   |                        |
| 1. 1. Философия, ее предмет и место в культуре   | 7     | 1                    | 1                              | –                   |                                      | 5 |                        |
| <b>Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</b> |       |                      |                                |                     |                                      |   |                        |
| 2.1. Философия древнего мира.  | 7     | 1                    | 1                              | –                   | -                                    | 5 |                        |
| 2.2. Средневековая философия и философия Возрождения.                                      | 7     | 1                    | 1                              | –                   | -                                    | 5 |                        |
| 2.3. Философия XVII-XIX веков.   | 9     | 2                    | 2                              | –                   |                                      | 5 |                        |
| 2.4. Современная философия.  | 9     | 2                    | 2                              | –                   |                                      | 5 |                        |
| 2.5. Традиции отечественной философии.   | 7     | 1                    | 1                              |                     |                                      | 5 |                        |
| <b>Раздел 3. Философская онтология</b>   |       |                      |                                |                     |                                      |   |                        |
| 3.1. Бытие как проблема фило-  | 9     | 2                    | 2                              | –                   |                                      | 5 |                        |


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|   |     |    |    |   |  |    |
|---|-----|----|----|---|--|----|
| софии   |     |    |    |   |  |    |
| 3.2. Философское понимание материи. Пространство и время.                                 | 7   | 1  | 1  | – |  | 5  |
| <b>Раздел 4. Теория познания</b>  |     |    |    |   |  |    |
| 4.1. Познание как предмет философского анализа.   | 7   | 1  | 1  | – |  | 5  |
| 4.2. Проблема истины в философии и науке.   | 7   | 1  | 1  | – |  | 5  |
| <b>Раздел 5. Философия и методология науки</b>  |     |    |    |   |  |    |
| 5.1. Философия и наука. Структура научного знания.  | 7   | 1  | 1  | – | лекция с элементами проблемного обучения | 5  |
| 5.2. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов рациональности | 7   | 1  | 1  | – |  | 5  |
| <b>Раздел 6. Философская антропология</b>   |     |    |    |   |  |    |
| 6.1. Проблема человека в философии  | 8   | 1  | 1  | – | лекция с элементами проблемного обучения | 6  |
| <b>Раздел 7. Социальная философия и философия истории</b>                                 |     |    |    |   |  |    |
| 7.1 Общество как система. исторический процесс<br>Культура и цивилизация                  | 10  | 2  | 2  | – | лекция с элементами проблемного обучения | 6  |
| Экзамен   | 36  |    |    |   |  |    |
| Итого   | 144 | 18 | 18 |   |  | 72 |


Форма обучения

заочная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий |                               |                              |                         |                     | Форма текущего контроля знаний |
|-------------------------|-------|----------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------------|
|                         |       | Аудиторные занятия   |                               |                              | Занятия в интерактивной | Самостоятельная ра- |                                |
|                         |       | Лекции               | Практические занятия, семина- | Лабораторные работы, практи- |                         |                     |                                |
|                         |       |                      |                               |                              |                         |                     |                                |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |    |   | ры | кумы | форме | бота |                            |
|--|----|---|----|------|-------|------|----------------------------|
| 1  | 2  | 3 | 4  | 5    | 6     | 7    |                            |
| <b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>                                  |    |   |    |      |       |      |                            |
| 1..Философия, ее предмет и место в культуре  | 9  |   |    |      |       | 9    | тестирование, устный опрос |
| <b>Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</b> |    |   |    |      |       |      |                            |
| 2.1. Философия древнего мира.  | 9  |   |    |      |       | 9    | тестирование, устный опрос |
| 2.2. Средневековая философия и философия Возрождения.                                      | 11 | 1 | 1  |      |       | 9    | тестирование, устный опрос |
| 2.3. Философия XVII-XIX веков.   | 11 | 1 | 1  |      |       | 9    | тестирование, устный опрос |
| 2.4. Современная философия.  | 11 | 1 | 1  |      |       | 9    | тестирование, устный опрос |
| 2.5. Традиции отечественной философии.   | 11 | 1 | 1  |      |       | 9    | тестирование, устный опрос |
| <b>Раздел 3. Философская онтология</b>   |    |   |    |      |       |      |                            |
| 3.1. Бытие как проблема философии  | 9  |   |    |      |       | 9    | тестирование, устный опрос |
| 3.2. Философское понимание материи. Пространство и время.                                  | 9  |   |    |      |       | 9    | тестирование, устный опрос |
| <b>Раздел 4. Теория познания</b>   |    |   |    |      |       |      |                            |
| 10.Познание как предмет философского анализа   | 9  |   |    |      |       | 9    | тестирование, устный опрос |
| 11.Проблема истины в философии и науке   | 9  |   |    |      |       | 9    | тестирование, устный опрос |
| <b>Раздел 5. Философия и методология науки</b>   |    |   |    |      |       |      |                            |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|   |     |   |   |  |  |     |                            |
|---|-----|---|---|--|--|-----|----------------------------|
| 5.1. Философия и наука. Структура научного знания.  | 9   |   |   |  |  | 9   | тестирование, устный опрос |
| 5.2. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов рациональности | 9   |   |   |  |  | 9   | тестирование, устный опрос |
| <b>Раздел 6. Философская антропология и этика</b>   |     |   |   |  |  |     |                            |
| 6.1. Проблема человека в философии  | 9   |   |   |  |  | 9   | тестирование, устный опрос |
| <b>Раздел 6. Социальная философия и философия истории</b>                                 |     |   |   |  |  |     |                            |
| 7.1 Общество как система. исторический процесс<br>Культура и цивилизация                  | 10  |   |   |  |  | 10  | тестирование, устный опрос |
| Экзамен   | 9   |   |   |  |  |     |                            |
| Итого   | 144 | 4 | 4 |  |  | 127 |                            |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре

#### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Статус философии как формы общественного сознания. Понятие мировоззрения и его основных компонентов. Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия, наука. Основные философские направления. Социокультурные функции философии. Этапы развития философии.

#### Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии


#### Тема 2. Философия древнего мира

Философия Древнего Востока. Основное содержание древнеиндийской философии. Философия чарваки. Философия буддизма. Общая характеристика китайской философии. Школа конфуцианства. Даосизм. Легизм. Происхождение античной философии. Особенности античного типа философствования. Зарождение античной философии (учения Фалеса, Гераклита, Пифагора, Парменида, Демокрита). Расцвет античной философии (учения софистов, Сократа, Платона, Аристотеля). Закат и гибель античной философии (учения эпикурейцев, стоиков, крайних скептиков, неоплатоников).

#### Тема 3. Средневековая философия

Условия формирования средневековой философии. Характерные черты средневековой философии. Основные учения периода апологетики (Тертуллиан, Ориген). Философия пе-



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

риода патристики (Каппадокийцы и Августин Блаженный). Философия периода схоластики (Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский). Полемика реализма и номинализма.

#### **Тема 4. Философия 14 – 19 вв.**

Социально-исторические условия формирования философии эпохи Возрождения. Основные принципы философии эпохи Возрождения (антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, космополитизм и др.). Основные периоды развития философии эпохи Возрождения (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия). Социально-философская мысль эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Т. Мор). Содержание естественнонаучной революции XVII в. Особенности и характерные черты философии Нового времени. Гносеологическая и онтологическая проблематика этого периода (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Локк). Социально-политические взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Основные направления и особенности философии эпохи Просвещения. Материалистическое понимание природы, общества и человека (учения Д. Дидро, П. Гольбаха, А. Сен-Симона и др.) Общая характеристика немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Характерные черты неклассической философии XIX в. Иррационалистическая философия XIX века (философские взгляды С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше); философия марксизма; позитивистская философия (философия О. Конта, Д. Милля, Г. Спенсера).

#### **Тема 5. Современная философия.**

Основные направления западной философии XX в. Эмпириокритицизм. Логический позитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун и др.). Философия экзистенциализма. Философия и методология гуманитарных наук: феноменология, герменевтика, структурализм и постструктурализм.

#### **Тема 6. Традиции отечественной философии.**

Особенности развития философии в России. Философия XVIII века (вольтерианство, вольфианство, масонство). Философия XIX века: славянофилы, западники, почвенники; радикализм в социальной философии (нигилисты, анархисты, социалисты, марксисты). Русский философский ренессанс. Философия в СССР.

### **Раздел 3. Философская онтология**


#### **Тема 7. Бытие как проблема философии.**

Категория бытия в истории философии. Онтологические картины мира от античности до современности. Понятия сущности, существования, субстанции, субстрата. Классификация основных форм бытия: бытие материального и идеального. Диалектика как учение о развитии и универсальных взаимосвязях бытия Основные законы диалектики и их роль в развитии различных форм бытия.

#### **Тема 8. Философское понимание пространства и времени.**

Исторические этапы развития концепций материи. Понятие о структурности материи. Современные представления об уровнях структурной организации неорганического, органического и социального мира.

Детерминизм. Понятия причины и следствия, необходимости и случайности. Понятие закона, типы законов. Законы развития. Категории движения, пространства, времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

### **Тема 9. Проблема сознания в философии.**

Специфика понимания сознания в различных науках. История формирования представлений о сознании. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Мозг как материальный носитель психических явлений. Проблема искусственного интеллекта. Свойства сознания. Самосознание. Сознание и язык. Структура сознания. Проблема сознательного и бессознательного. Виды и формы сознания. Сознание человека и общества.

## **Раздел 4. Теория познания**

### **Тема 10. Познание как предмет философского анализа**

Гносеология как философская дисциплина и ее место в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Спор об источниках познания. Этапы и уровни познания. Рациональное и иррациональное в познании. Многообразие человеческого знания. Знание и вера. Специфика гуманитарного и естественнонаучного познания. Понимание и объяснение. Познание и творчество. Проблема истины. Концепции истины. Критерии истинности. Оценка современной теоретико-познавательной ситуации. Изменение представлений о знании и обучении.

### **Тема 11. Проблема истины в философии и науке**

Проблема истины. Концепции истины. Объективность, конкретность, относительность и абсолютность истины. Критерии истинности.

## **Раздел 5. Философия и методология науки**

### **Тема 12. Философия и методология науки.**

Наука как социальный институт. Система ценностей и нормативов в науке. Функции науки. Проблема критериев научности: экстерналистский и интерналистский подходы. Наука как система знаний. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический, их различие и взаимообусловленность. Дисциплинарная организация науки. Классификация научных дисциплин. Естественные, гуманитарные и технические науки. Методы науки. Структура научной теории.

### **Тема 13. Философия и наука. Структура научного знания**

Уровни научного познания: теоретический и эмпирический, их различие и взаимообусловленность. Дисциплинарная организация науки. Классификация научных дисциплин. Естественные, гуманитарные и технические науки. Структура научной теории.


### **Тема 14. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов.**

Закономерности развития науки. Повышение роли науки и техники в производстве и социальной практике. Концепции развития науки.

## **Раздел 6. Социальная философия и философия истории**

### **Тема 15. Философское понимание общества и его истории**

Познание общества как философская проблема. Общество как система. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема соотношения сфер общественной жизни: формационный, культурологический (цивилизационный) и социокультурный подходы к обществу. Культура как ненаследственный социальный опыт. Подходы к сущности культуры: семиотический, ценностный, деятельностный. Человек как продукт и

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

субъект культурного процесса. Социализация индивида.

### **Тема 16. Основные концепции философии истории**

Философское осмысление истории. Историзм в понимании общества. Философские модели истории: диалектика, эволюционизм, синергетика, теория циклического развития, теория общественных изменений.

Классификация философско-исторических концепций. Проблема периодизации исторического процесса. Линейно-стадиальные и культурно-циклические подходы.

## **Раздел 7. Философская антропология и этика**

### **Тема 17. Проблема человека в философии**

Концепции происхождения и сущности человека. Антропология о телесных и духовных основаниях личности. Философские концепции человека. Человек и его основные отношения. Проблема антропосоциогенеза. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

#### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

*Форма проведения: семинар.*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Классификация определений

Структура дедуктивного и индуктивного рассуждения (с примерами)

Виды доказательств.

Степень обоснованности и способы аргументации

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

Особенности философии как типа мировоззрения.

Философия наука или ненаука?

Что изучает философия? Проблема ее происхождения.

Основной вопрос философии, основные философские направления.

Для чего нужна философия?

Задача № 1.2, 1,6 из «Сборника задач по философии»

### **Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

#### **Тема 2. Философия древнего мира**

*Форма проведения: семинар*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Виды суждений

Софисты и Сократ о власти и этике.

Концепции Платона и Аристотеля.


#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

Какое место занимает человек в обществе, как себя следует вести: конфуцианец, даос.

Каков смысл жизни, с позиций конфуцианца, чань-буддиста, йога.

Есть ли универсальная система ценностей и всеобщая мораль? Какая форма правления лучшая (Протагор, Сократ)?

В чём предназначение человека, как организовать лучшим образом государство (Платон, Аристотель)?

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

Может ли человек быть счастливым? Как себя следует вести в обществе (Диоген, Марк Аврелий, Сенека, Эпикур)?

### **Тема 3. Средневековая философия**

*Форма проведения: семинар*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Концептуальные позиции в раннем христианстве.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Бог всеблаг и всезнающ? Почему существует зло и насилие в мире (Васелид, Ориген, Августин)?

Нужны ли вере рациональные доказательства бытия Бога (Тертуллиан, Фома Аквинский)?  
Как доказать бытие Бога?

Задача № 1.7., № 2.5, 1.14 из «Сборника задач по философии»

### **Тема 4. Философия 14 – 19 вв.**

*Форма проведения: семинар.*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Структура абдуктивного рассуждения

. Н.Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон – борьба за гелиоцентризм.

Научный метод по Ф. Бэкону и Р. Декарту.

Концепции права 18-19 вв..

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Как познать мир? Магия, кабала и алхимия – откуда происходят и какие знания дают (Т.Б. Парацельс, Д. Бруно, Ф. Бэкон)?

Свободен ли человек в выборе веры, нужна ли человеку свобода выбора (М. Лютер, Ж. Кальвин, М. Монтень)?

Как правильно устроить государство? Имеет ли человек какие-то «естественные права»?

Что такое гражданское общество (А. Смит, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель)?

На каких принципах должна строиться мораль? Нужно ли человеку жить нравственно (де Сад, И. Бентам, И. Кант)?

Ради какого будущего стоит преобразовывать общество? Какими средствами его можно преобразовывать? Каким должен быть человек в этом новом обществе (О. Конт, К. Маркс)?

Задача № 1.23, 2.3 из «Сборника задач по философии»

### **Тема 5. Современная философия**

*Форма проведения: семинар*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Рационализм и иррационализм об устройстве мира 19 в.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Есть ли «заданный» смысл жизни? В каких экзистенциальных состояниях «просыпается» человек и обретает свою сущность (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю)?

Человек это изначально доброе или злое существо? Является ли насилие и борьба обязательным условием жизни и организации общества (К. Лоренц, Э. Фромм, М. Фуко).

### **Тема 6. Традиции отечественной философии.**

*Форма проведения: семинар.*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**


Спор о судьбе России в 19 веке.

Русский радикализм (анархизм, народничество)

Русский консерватизм.

Концепции русского космизма

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

Есть ли историческая миссия у российской цивилизации? (П.Я. Чаадаев, А. Хомяков, Ф. Достоевский, В. Соловьев, Г. Трубецкой)?

Как оправдать наличие зла в мире? Нужно ли бороться со злом и каким способом (Ф. Достоевский, В. Соловьёв, Л. Толстой, В. Ильин)?

Человек – это космическое существо? Как осваивать космос и с какой целью? (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).

Как следует преобразовывать государство, чтобы сделать его справедливым? (М. Бакунин, П. Лавров, В. Ленин, Н. Бердяев, Б. Чичерин).

### **Раздел 3. Философская онтология**

#### **Тема 7. Бытие как проблема философии**

*Форма проведения: семинар.*

##### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Естественнонаучная картина мира 20 в.

Законы диалектики

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Проблема бытия в истории философии (анализ существующих традиций).

Диалектика понятий бытия и небытия.

Иерархия типов реальности.

#### **Тема 8. Философское понимание пространства и времени.**

*Форма проведения: семинар*

##### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Концепции пространства и времени.

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Материя и движение едины? (энергетизм и материализм)

Все имеет причину (классический и вероятностный детерминизм)?

#### **Тема 9. Проблема сознания в философии**

*Форма проведения: семинар*

##### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Сознание и бессознательное. Виды бессознательного.

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Концепции искусственного интеллекта?

Как соотносится сознание общества и сознание личности?

### **Раздел 4. Теория познания**

#### **Тема 10. Познание как предмет философского анализа**

*Форма проведения: семинар*

##### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Особенность научного, философского и религиозного познания

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Понятие познания и его структура.

Научное и ненаучное знание, их основные формы и виды.

Интуиция и творчество. Проблема становления и развития творческих способностей познающей личности.

#### **Тема 11. Проблема истины в философии и науке**

*Форма проведения: семинар*


##### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Теории истины: корреспондентская, прагматистская, когерентная, конвенциалистская

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Понимание и объяснение

Эмпирические и внеэмпирические критерии истины.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## **Раздел 5. Философия и методология науки**

### **Тема 12. Философия и методология науки**

Форма проведения: семинар

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Классификация методов науки

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

.Как происходит развитие научного знания?

Как распространяются новые научные идеи (Концепция научных революций Т. Куна и научно-исследовательских программ И. Лакатоса).

Задача № 1.45,1,43 из «Сборника задач по философии»

### **Тема 13. Философия и наука. Структура научного знания**

Форма проведения: семинар

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Эволюция позитивизма 19-20 вв.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

В чём специфика методов естественных наук?

Какова структура научной теории?

### **Тема 14. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.**

Форма проведения: семинар

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Можно ли обучить искусству творчества по плану? Теория и практика изобретательства. ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер).

2. Техника в истории цивилизации – благо или зло? (Л. Мэмфорд, К. Ясперс)

## **Раздел 6. Социальная философия и философия истории**

### **Тема 15. Философское понимание общества и его истории**

Форма проведения: семинар

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Социальные проекты (позитивизм, социализм, утилитаризм) 19 века.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Специфика философского подхода к познанию общества.

Основные подходы к сущности культуры.

Человек как продукт и субъект культурного процесса.

### **Тема 16. Основные концепции философии истории**

Форма проведения: семинар

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Марксизм. Материалистическое понимание истории. Законы истории.

Стадии развития цивилизации.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Существуют ли закономерности исторического процесса (М. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс, П. Сорокин)?

Футурологические ожидания. Можно ли дать прогноз развитию человеческой цивилизации? (Фукуяма, Хантингтон).

## **Раздел 7. Философская антропология и этика**

### **Тема 17. Проблема человека в философии**


Форма проведения: семинар

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Классификация этических систем, средства социальной регуляции

История развития этических концепций

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

Образ человека в религиозной и атеистической философии.  
Проблема формирования личности.  
Смысл жизни как философская проблема.

### 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

*«Данный вид работы не предусмотрен УП».*

### 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

*«Данный вид работы не предусмотрен УП».*


### 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

*Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

### 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Форма обучения очная

| Название разделов и тем  | Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )  | Объем в часах | Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )      |
|--|---|---------------|---|
| <b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>                                  |   |               |   |
| <b>Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>                                    | Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче экзамен<br>Особенности философии как типа мировоззрения.<br>Философия наука или ненаука?<br>Что изучает философия? Проблема ее происхождения.<br>Основной вопрос философии, основные философские направления.<br>Для чего нужна философия?<br>Задача № 1.2, 1,6 из «Сборника задач по философии» | 5             | Проверка конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен |
| <b>Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</b> |   |               |   |
| <b>Тема 2. Философия</b>   | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен   | 5             | Проверка конспекта с прора-   |


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>древнего мира</b>   | <p>Какое место занимает человек в обществе, как себя следует вести: конфуцианец, даос.</p> <p>Каков смысл жизни, с позиций конфуцианца, чань-буддиста, йога.</p> <p>Есть ли универсальная система ценностей и всеобщая мораль? Какая форма правления лучшая (Протагор, Сократ)?</p> <p>В чём предназначение человека, как организовать лучшим образом государство (Платон, Аристотель)?</p> <p>Может ли человек быть счастливым? Как себя следует вести в обществе (Диоген, Марк Аврелий, Сенека, Эпикур)?</p>   |   | ботанным материалом, экзамен  |
| <b>Тема 3. Средневековая философия и философия Возрождения</b> | <p>Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче экзамен</p> <p>Бог всеблаг и всезнающ? Почему существует зло и насилие в мире (Васелид, Ориген, Августин)?</p> <p>Нужны ли вере рациональные доказательства бытия Бога (Тертуллиан, Фома Аквинский)? Как доказать бытие Бога?</p> <p>Задача № 1.7., № 2.5, 1.14 из «Сборника задач по философии»</p>   | 5 | Проверка конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен |
| <b>Тема 4. Философия XVII-XIX веков</b>                        | <p>Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче экзамен</p> <p>Как познать мир? Магия, кабала и алхимия – откуда происходят и какие знания дают (Т.Б. Парацельс, Д. Бруно, Ф. Бэкон)?</p> <p>Свободен ли человек в выборе веры, нужна ли человеку свобода выбора (М. Лютер, Ж. Кальвин, М. Монтень)?</p> <p>Как правильно устроить государство? Имеет ли человек какие-то «естественные права»? Что такое гражданское общество (А. Смит, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель)?</p> <p>На каких принципах должна строиться мораль? Нужно ли человеку жить нравственно (де Сад, И. Бентам, И. Кант)?</p> <p>Ради какого будущего стоит преобразовывать общество? Какими средствами его можно преобразовывать? Каким должен быть человек в этом новом обществе (О. Конт, К. Маркс)?</p> <p>Задача № 1.23, 2.3 из «Сборника задач по философии»</p> | 5 | Проверка конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен |




|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Тема 5. Современная философия</b>                                | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен<br>Есть ли «заданный» смысл жизни? В каких экзистенциальных состояниях «просыпается» человек и обретает свою сущность (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю)? Человек это изначально доброе или злое существо? Является ли насилие и борьба обязательным условием жизни и организации общества (К. Лоренц, Э. Фромм, М. Фуко).  | 5 | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен   |
| <b>Тема 6. Традиции отечественной философии.</b>                    | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен.<br>Есть ли историческая миссия у российской цивилизации? (П.Я. Чаадаев, А. Хомяков, Ф. Достоевский, В. Соловьев, Г. Трубецкой)?<br>Как оправдать наличие зла в мире? Нужно ли бороться со злом и каким способом (Ф. Достоевский. В. Соловьёв, Л. Толстой, В. Ильин)?<br>Человек – это космическое существо? Как осваивать космос и с какой целью? (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).<br>Как следует преобразовывать государство, чтобы сделать его справедливым? (М. Бакунин, П. Лавров, В. Ленин, Н. Бердяев, Б. Чичерин). | 5 | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен   |
| <b>Раздел 3. Философская онтология</b>                              |  |   |  |
| <b>Тема 7. Бытие как проблема философии</b>                         | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен.<br>Проблема бытия в истории философии (анализ существующих традиций).<br>Диалектика понятий бытия и небытия.<br>Иерархия типов реальности.  | 5 | Проверка конспекта с проработанным материалом, , экзамен |
| <b>Тема 8. Философское понимание материи. Пространство и время.</b> | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен<br>Материя и движение едины? (энергетизм и материализм)<br>Все имеет причину (классический и вероятностный детерминизм)  | 5 | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен   |
| <b>Раздел 4. Теория познания</b>                                    |  |   |  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |


|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 9. Познание как предмет философского анализа</b>   | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен<br>Понятие познания и его структура.<br>Научное и ненаучное знание, их основные формы и виды.<br>Интуиция и творчество. Проблема становления и развития творческих способностей познающей личности. | 5 | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен                |
| <b>Тема 10. Проблема истины в философии и науке</b>  | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен.<br><br>Понимание и объяснение<br>Эмпирические и внеэмпирические критерии истины.   | 5 | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен                |
| <b>Раздел 5. Философия и методология науки</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 11. Философия и наука. Структура научного знания</b>   | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен<br>Классификация методов науки  | 5 | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен                |
| <b>Тема 12. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов рациональности</b> | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен<br><br>В чём специфика методов естественных наук?<br>Какова структура научной теории?   | 5 | Проверка конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен |
| <b>Раздел 6. Философская антропология</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 13. Проблема человека в философии</b>  | Образ человека в религиозной и атеистической философии.<br>Проблема формирования личности.<br>Смысл жизни как философская проблема.   | 6 | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен                |
| <b>Раздел 7. Социальная философия и философия истории</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 14. Общество как система. историче-</b>  | Специфика философского подхода к познанию общества.<br>Основные подходы к сущности культуры.  | 6 | Проверка конспекта с проработанным ма-                                |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |


|  |   |  |                        |
|--|---|--|------------------------|
| <b>ский процесс<br/>Культура и цивилизация</b> | Человек как продукт и субъект культурного процесса. |  | териалом, эк-<br>замен |
|--|---|--|------------------------|

Форма обучения заочная


| Название разделов и тем  | Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, замена и др.</i> )  | Объем в часах | Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )      |
|--|---|---------------|---|
| <b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>                                  |   |               |   |
| <b>Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>                                    | Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче экзамен<br>Особенности философии как типа мировоззрения.<br>Философия наука или ненаука?<br>Что изучает философия? Проблема ее происхождения.<br>Основной вопрос философии, основные философские направления.<br>Для чего нужна философия?<br>Задача № 1.2, 1,6 из «Сборника задач по философии»           | 9             | Проверка конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен |
| <b>Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</b> |   |               |   |
| <b>Тема 2. Философия древнего мира</b>   | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен<br>Какое место занимает человек в обществе, как себя следует вести: конфуцианец, даос.<br>Каков смысл жизни, с позиций конфуцианца, чань-буддиста, йога.<br>Есть ли универсальная система ценностей и всеобщая мораль? Какая форма правления лучшая (Протагор, Сократ)?<br>В чём предназначение человека, как ор- | 9             | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен                |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |


|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | ганизовать лучшим образом государство (Платон, Аристотель)?<br>Может ли человек быть счастливым? Как себя следует вести в обществе (Диоген, Марк Аврелий, Сенека, Эпикур)?  |   |   |
| <b>Тема 3. Средневековая философия</b> | Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче экзамен<br>Бог всеблаг и всезнающ? Почему существует зло и насилие в мире (Васелид, Ориген, Августин)?<br>Нужны ли вере рациональные доказательства бытия Бога (Тертуллиан, Фома Аквинский)? Как доказать бытие Бога?<br>Задача № 1.7., № 2.5, 1.14 из «Сборника задач по философии»   | 9 | Проверка конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен |
| <b>Тема 4. Философия 14 – 19 вв.</b>   | Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче экзамен<br>Как познать мир? Магия, кабала и алхимия – откуда происходят и какие знания дают (Т.Б. Парацельс, Д. Бруно, Ф. Бэкон)?<br>Свободен ли человек в выборе веры, нужна ли человеку свобода выбора (М. Лютер, Ж. Кальвин, М. Монтень)?<br>Как правильно устроить государство? Имеет ли человек какие-то «естественные права»? Что такое гражданское общество (А. Смит, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель)?<br>На каких принципах должна строиться мораль? Нужно ли человеку жить нравственно (де Сад, И. Бентам, И. Кант)?<br>Ради какого будущего стоит преобразовывать общество? Какими средствами его можно преобразовывать? Каким должен быть человек в этом новом обществе (О. Конт, К. Маркс)?<br>Задача № 1.23, 2.3 из «Сборника задач по философии» | 9 | Проверка конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен |
| <b>Тема 5. Современная философия</b>   | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен<br>Есть ли «заданный» смысл жизни? В каких экзистенциальных состояниях «прорывается» человек и обретает свою сущность (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю)?<br>Человек это изначально доброе или злое существо? Является ли насилие и борьба обязательным условием жизни и органи-   | 9 | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен                |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | зации общества (К. Лоренц, Э. Фромм, М. Фуко).  |   |  |
| <b>Тема 6. Традиции отечественной философии.</b>                    | <p>Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен.</p> <p>Есть ли историческая миссия у российской цивилизации? (П.Я. Чаадаев, А. Хомяков, Ф. Достоевский, В. Соловьев, Г. Трубецкой)?</p> <p>Как оправдать наличие зла в мире? Нужно ли бороться со злом и каким способом (Ф. Достоевский. В. Соловьёв, Л. Толстой, В. Ильин)?</p> <p>Человек – это космическое существо? Как осваивать космос и с какой целью? (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).</p> <p>Как следует преобразовывать государство, чтобы сделать его справедливым? (М. Бакунин, П. Лавров, В. Ленин, Н. Бердяев, Б. Чичерин).</p> | 9 | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен   |
| <b>Раздел 3. Философская онтология</b>                              |   |   |  |
| <b>Тема 7. Бытие как проблема философии</b>                         | <p>Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена.</p> <p>Проблема бытия в истории философии (анализ существующих традиций).</p> <p>Диалектика понятий бытия и небытия.</p> <p>Иерархия типов реальности.</p>   | 9 | Проверка конспекта с проработанным материалом, , экзамен |
| <b>Тема 8. Философское понимание материи. Пространство и время.</b> | <p>Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен</p> <p>Материя и движение едины? (энергетизм и материализм)</p> <p>Все имеет причину (классический и вероятностный детерминизм)</p>  | 9 | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен   |
| <b>Раздел 4. Теория познания</b>                                    |   |   |  |
| <b>Тема 9. Познание как предмет философского анализа</b>            | <p>Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен</p> <p>Понятие познания и его структура.</p> <p>Научное и ненаучное знание, их основные формы и виды.</p> <p>Интуиция и творчество. Проблема становления и развития творческих способностей познающей личности.</p>  | 9 | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <b>Тема 10. Проблема истины в философии и науке</b>  | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен.<br><br>Понимание и объяснение<br>Эмпирические и внеэмпирические критерии истины.   | 9  | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен                |
| <b>Раздел 5. Философия и методология науки</b>   |   |    |   |
| <b>Тема 11. Философия и наука. Структура научного знания</b>   | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен<br>Классификация методов науки  | 9  | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен                |
| <b>Тема 12. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов рациональности</b> | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен<br><br>В чём специфика методов естественных наук?<br>Какова структура научной теории?   | 9  | Проверка конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен |
| <b>Раздел 6. Философская антропология</b>  |   |    |   |
| <b>Тема 13. Проблема человека в философии</b>  | Образ человека в религиозной и атеистической философии.<br>Проблема формирования личности.<br>Смысл жизни как философская проблема.   | 9  | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен                |
| <b>Раздел 7. Социальная философия и философия истории</b>  |   |    |   |
| <b>Тема 14. Общество как система. Исторический процесс. Культура и цивилизация</b>                   | Специфика философского подхода к познанию общества.<br>Основные подходы к сущности культуры. Человек как продукт и субъект культурного процесса.<br>Существуют ли закономерности исторического процесса (М. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс, П. Сорокин)?<br>Футурологические ожидания. Можно ли дать прогноз развитию человеческой цивилизации? (Фукуяма, Хантингтон). | 10 | Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен                |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### а) Список рекомендуемой литературы

##### Основная:


1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489673>
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492270>

##### Дополнительная

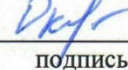
1. Баранец, Наталья Григорьевна. Сборник задач по философии : учеб. пособие / Баранец Наталья Григорьевна ; науч. ред. А. Б. Веревкин; УлГУ, ФГНиСТ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 750 Кб). - Ульяновск : УлГУ, 2018. - Загл. с экрана. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1197>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.
2. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489889>
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490820>
4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470331>

##### Учебно-методическая:

1. Баранец, Н. Г. Методические указания по организации и выполнению практических и семинарских занятий по дисциплине «Философия» : для студентов всех направлений подготовки УлГУ / Н. Г. Баранец ; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. философии. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 387 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4453>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.
2. Козина О. А. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» для студентов всех специальностей и направлений подготовки очной, заочной, вечерней, очно-заочной форм обучения / О. А. Козина; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 489 КБ). - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6368>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.
3. Шабалкина, Е. Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Философия" / Е. Е. Шабалкина ; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. философии. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 339 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1811>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

Согласовано:

Начальник отдела НБ УлГУ / Окунева И. А. /  / \_\_\_\_\_ 2022  
 Должность сотрудника НБ ФИО подпись дата

## б) программное обеспечение

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, офисный пакет приложений Microsoft Office

в) *Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»): электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань: электронно-библиотечная система : сайт/ ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com**: электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. ClinicalCollection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

**2. Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы/ ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»:** электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMARTImagebase:** научно-информационная база данных EBSCO//EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

#### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

СОГЛАСОВАНО:

*зам. нач. УИТиГ*      *Ключков В.И.*      *[Подпись]*      *03.06.2022*  
 \_\_\_\_\_  
 Должность сотрудника УИТиГ      ФИО      подпись      дата

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:


Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудио-

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

формат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.